

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №40» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Рассмотрено и принято  
на заседании ШМО учителей  
татарского языка и литературы  
МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
Руководитель ШМО  
И.Н.Зайдуллина  
«23» августа 20 19 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
Л.Р.Сагидуллина  
«26» августа 20 19 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
Л.А.Яковлева  
Приказ № 211 от «16» августа 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования)

по предмету «Родной язык (татарский)»

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа составлена согласно учебному плану основной образовательной программы основного общего образования, инвариантная часть которого предусматривает для изучения данного предмета следующее количество часов:

5 класс – 1 час в неделю – 35 часов в год;

6 класс – 1 час в неделю – 35 часов в год;

7 класс – 1 час в неделю – 35 часов в год;

8 класс – 1 час в неделю – 35 часов в год,

9 класс – 1 час в неделю – 34 часа в год.

Итого: 174 часа

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

**Основными целями изучения родного языка (татарского) являются:**

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

– уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

– оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу,

компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### ***в говорении***

##### ***1) диалогическая речь:***

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин (9 класс).

***2) Монологическая речь:*** умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

#### ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

#### ***в чтении***

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

#### ***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Основное содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы
<b>Школьная жизнь.</b>	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
<b>Я – помощник в домашних делах.</b>	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
<b>Мои друзья, мои ровесники.</b>	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
<b>Отдых.</b>	Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
<b>Старшие и мы.</b>	Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
<b>Праздники.</b>	Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
<b>Спорт и здоровье.</b>	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
<b>Природа и мы.</b>	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
<b>Республика Татарстан.</b>	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
<b>Выбор профессии.</b>	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.
<b>Дополнительный материал.</b>	Книжный мир. Домашнее хозяйство. Самый лучший друг. Я кулинар. Способы общения. Общение, как способ познания мира вокруг себя. Хобби. Семейные праздники. Взаимоотношения поколений. Правильное питание, как модная тенденция. Необходимость в профессиях на рынке труда. Хорошая успеваемость. Участие в экономической сфере жизни.
<b>Лингвистические знания и навыки</b>	
<b>Лексическая сторона речи.</b>	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы

	словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>Имя существительное.</b>	Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.
<b>Имя прилагательное.</b>	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
<b>Числительное.</b>	Количественные и порядковые числительные (до 1000).
<b>Наречие.</b>	Разряды наречий: наречия образа действия ( <i>тиз, акрын, жәялү</i> ), меры и степени ( <i>күп, аз, бераз</i> ), сравнения-уподобления ( <i>татарча, русча, зурларча</i> ), времени ( <i>иртәгә, бүген, жәән, кичен</i> ), места ( <i>анда, еракта, уңга, сулга</i> ).
<b>Местоимение.</b>	Личные, вопросительные, указательные ( <i>бу, әнә, теге, менә</i> ), определительные ( <i>барлык, бөтен, үз, һәр</i> ), неопределенные ( <i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i> ), отрицательные ( <i>беркем, бернәрсә, һичкем</i> ) местоимения.
<b>Глагол.</b>	Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия ( <i>укый башлады, укып тора, укып бетерде</i> ); аналитические формы, выражающие желание ( <i>барасым килә</i> ), возможность/невозможность ( <i>бара алам, бара алмыйм</i> ). Имя действия. Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i> ). Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i> . Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i> .
<b>Служебные части речи.</b>	Послелогои: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i> . Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Послеложные слова: <i>алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында</i> . Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i> . Частицы: ( <i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә</i> ), их правописание.
<b>Синтаксис.</b>	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое

	предложение с простым глагольным сказуемым ( <i>Мин татарча белэм</i> ), с именным сказуемым ( <i>Безнең гаиләбез тату</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>Мин укырга яратам</i> ). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда</i> ( <i>шул вакытта, шул чагында</i> ); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i> ; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i> ; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуның өчен</i> ; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога <i>өчен</i> ; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шуңа күрә, шул сәбәпле</i> ; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i> ; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.
<b>Дополнительный материал.</b>	Образцы татарского речевого этикета. Простые устойчивые выражения. Употребление послелогов в контексте. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Разряды наречий. Разряды числительных. Виды местоимений. Служебные части речи. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Временные формы причастий и деепричастий. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Наклонение в татарском языке. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Аналитический и синтетический тип придаточных предложений. Номинативная функция слова. Прямая речь. Аналитические формы глаголов в татарском языке. Формы причастий настоящего, прошедшего, будущего. Частицы. Междометия. Послеложные слова.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		
<b>Предметное содержание речи</b>		
<b>Школьная жизнь.</b>	Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.	3
<b>Я – помощник в домашних делах.</b>	Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	2
<b>Мои друзья, мои ровесники.</b>	Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с	3

	ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.	
<b>Наши четвероногие друзья.</b>	Описание собаки: порода, внешность, привычки. Диалоги о животных. Забота о наших четвероногих друзьях.	3
<b>Мы любим спорт.</b>	Здоровый образ жизни. Кто и каким спортом занимается? Спортивные секции.	2
<b>Дополнительный материал.</b>	Книжный мир. Домашнее хозяйство. Самый лучший друг. Я кулинар. Способы общения.	2
<b>Лингвистические знания и навыки</b>		
<b>Лексика.</b>	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой. Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	3
<b>Имя существительное.</b>	Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	2
<b>Имя прилагательное.</b>	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.	1
<b>Числительное.</b>	Количественные и порядковые числительные (до 200).	1
<b>Местоимение.</b>	Личные местоимения <i>мин, син, ул.</i> Склонение местоимений по падежам.	1
<b>Глагол.</b>	Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время глагола. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия ( <i>укый баилады, укып тора, укып бетерде</i> ); аналитические формы, выражающие желание ( <i>барасым килә</i> ), возможность/невозможность ( <i>бара алам, бара алмыйм</i> ). Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i> ).	5
<b>Послелог.</b>	Послелог: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.</i> Употребление послелогов с существительными и местоимениями.	2
<b>Синтаксис.</b>	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым ( <i>Мин татарча беләм</i> ), с именным сказуемым ( <i>Безнең гаиләбез тату</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>Мин укырга яратам</i> ). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами.	5
<b>Дополнительный материал.</b>	Образцы татарского речевого этикета. Простые устойчивые выражения. Употребление послелогов в контексте.	
<b>6 класс</b>		
<b>Предметное содержание речи</b>		
<b>Новый учебный год.</b>	Бережное отношение к учебным принадлежностям. Лучший друг человека – книга. Интерес к книгопечатанию.	3
<b>Мы – помощники.</b>	Дела по домашнему хозяйству (уборка, готовка, стирка). Ежедневная работа по дому. Помощь старшим.	2
<b>Вместе веселее.</b>	Мой друг. Мой лучший друг. Хвастовство – плохая черта характера. Встреча гостей. День рождения. Разные рецепты.	3
<b>Республика Татарстан.</b>	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха.	2

<b>Природа и мы.</b>	Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.	2
<b>Спорт и здоровье.</b>	Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.	2
<b>ПДД.</b>	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля.	1
<b>Дополнительный материал.</b>	Общение, как способ познания мира вокруг себя. Хобби. Семейные праздники.	
<b>Лингвистические знания и навыки</b>		
<b>Лексика.</b>	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 300 слов). Простые устойчивые выражения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы.	2
<b>Имя существительное.</b>	Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	3
<b>Имя прилагательное.</b>	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.	2
<b>Числительное.</b>	Количественные и порядковые числительные (до 500).	1
<b>Глагол.</b>	Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение. Употребление глаголов <i>+ала, +телим</i> .	5
<b>Вводные слова.</b>	Построение предложений при помощи вводных слов <i>беренче, икенче, минемчә</i> .	2
<b>Послелогои и послеложные слова.</b>	Послелогои: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i> . Послеложные слова: <i>алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында</i> .	2
<b>Синтаксис.</b>	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.	3
<b>Дополнительный материал.</b>	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Виды местоимений. Разряды наречий. Разряды числительных.	
<b>7 класс</b>		
<b>Предметное содержание речи</b>		
<b>Ученье свет.</b>	Начало учебного года. Новости (об учениках и учителях). Секреты хорошей учебы. Характеристика хорошего ученика.	1
<b>Мои друзья, мои ровесники.</b>	Описание внешности друзей и ровесников. Стили одежды. Секреты красоты. Главное не победа, а участие.	2
<b>Отдых.</b>	Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру.	1
<b>Старшие и мы.</b>	Взаимоотношения внутри семьи. Воспитанность. Терпимость по отношению к старшим. Советы друзей. Великие женщины войны.	2
<b>Природа и человек.</b>	Территория, климат, географическое местоположение Татарстана, его полезные ископаемые. Берегите леса. Сохраним природу.	3
<b>Наши четвероногие друзья.</b>	Проявим милосердие к нашим братьям меньшим. Героизм четвероногих друзей во время Великой Отечественной войны.	3
<b>В мире искусства.</b>	Композиторы, певцы, поэты, писатели, скульпторы, художники критики татарского народа.	2

<b>Дополнительный материал.</b>	Семейные праздники. Взаимоотношения поколений. Правильное питание, как модная тенденция.	
<b>Лингвистические знания и навыки</b>		
<b>Лексика.</b>	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 500 слов). Общая лексика для татарского и русского языков. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желаяния, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	4
<b>Имя существительное.</b>	Имя существительное + имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	2
<b>Имя прилагательное.</b>	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Употребление в речи.	1
<b>Наречие.</b>	Разряды наречий: наречия образа действия ( <i>тиз, акрын, жэяү</i> ), меры и степени ( <i>күп, аз, бераз</i> ), сравнения-уподобления ( <i>татарча, русча, зурларча</i> ), времени ( <i>иртэз, бүген, жэен, кичен</i> ), места ( <i>анда, еракта, уңга, сулга</i> ).	2
<b>Местоимение.</b>	Личные, вопросительные, указательные ( <i>бу, энэ, теге, менэ</i> ) местоимения.	1
<b>Глагол.</b>	Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Имя действия. Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-уче; -а/-э, -ый/-и торган; -ган/-гэн, -кан/-кэн</i> . Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гэч, -кач/-кэч; -ганчы/-гэнче, -канчы/-кэнче</i> .	6
<b>Служебные части речи.</b>	Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительные союзы: <i>чөнки, эгәр</i> . Частицы: ( <i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә</i> ), их правописание.	1
<b>Синтаксис.</b>	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов.	3
<b>8 класс</b>		
<b>Предметное содержание речи</b>		
<b>Кто много читает, тот много знает.</b>	Начало нового учебного года. Домашнее задание. Подготовка к урокам. Нужно ли давать списывать?	2
<b>Мои друзья, мои ровесники.</b>	Мои соседи. История одного подъезда нашего дома. Мои друзья. Можно ли обманывать друга?	3
<b>Отдых.</b>	Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.	3
<b>Человек и природа.</b>	Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.	2

<b>Моя Республика Татарстан.</b>	Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	4
<b>Выдающиеся писатели Татарстана.</b>	Произведения Габдуллы Тукая, Галимжана Ибрагимова.	2
<b>Дополнительный материал.</b>	Необходимость в профессиях на рынке труда. Хорошая успеваемость. Участие в экономической сфере жизни.	
<b>Лингвистические знания и навыки</b>		
<b>Лексика.</b>	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 800 слов). Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	3
<b>Имя существительное.</b>	Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	2
<b>Имя прилагательное.</b>	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.	2
<b>Местоимение.</b>	Личные, вопросительные, указательные ( <i>бу, энә, теге, менә</i> ), определительные ( <i>барлык, бөтен, үз, һәр</i> ), неопределенные ( <i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i> ), отрицательные ( <i>беркем, бернәрсә, һичкем</i> ) местоимения.	2
<b>Глагол.</b>	Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Инфинитив + придаточные слова. Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-уче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i> . Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i> .	3
<b>Служебные части речи.</b>	Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i> .	1
<b>Синтаксис.</b>	Простое распространенное и нераспространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i> ; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i> ; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i> ; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуның өчен</i> ; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелого <i>өчен</i> ; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шуңа күрә, шул сәбәпле</i> ; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i> .	6

<b>Дополнительный материал.</b>	Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Временные формы причастий и деепричастий. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	
<b>9 класс</b>		
<b>Предметное содержание речи</b>		
<b>Отдых.</b>	Как должен проводить свободное время старшекласник? Компьютерные игры. Кружки. Дополнительные занятия.	2
<b>Старшие и мы.</b>	Уважай и младших, и старших. Взаимоотношение братьев и сестёр. Воспитанность, толерантность, сдержанность – главные черты современного человека.	2
<b>Праздники.</b>	Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.	1
<b>Спорт и здоровье.</b>	Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.	2
<b>Природа и мы.</b>	Территория, климат, географическое местоположение Татарстана, его полезные ископаемые. Берегите леса. Сохраним природу.	2
<b>Республика Татарстан.</b>	Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	4
<b>Выбор профессии.</b>	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.	2
<b>Дополнительный материал.</b>	Значение дружбы среди подростков. Мой питомец. Окружающая среда. Праздники, которые проводят в школах. Отечественная война в произведениях татарских писателей.	
<b>Лингвистические знания и навыки</b>		
<b>Лексика.</b>	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Общая лексика для татарского и русского языков. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	4
<b>Имя прилагательное.</b>	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.	2
<b>Местоимение.</b>	Личные, вопросительные, указательные ( <i>бу, энә, теге, менә</i> ), определительные ( <i>барлык, бөтен, үз, һәр</i> ), неопределённые ( <i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i> ), отрицательные ( <i>беркем, бернәрсә, һичкем</i> ) местоимения. Изменение по падежам местоимений.	3
<b>Глагол.</b>	Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия ( <i>укый башлады, укый тора, укый бетерде</i> ); аналитические формы, выражающие желание ( <i>барасым килә</i> ), возможность/невозможность ( <i>бара алам, бара алмыйм</i> ). Имя действия. Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i> ). Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i> . Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i> .	5
<b>Наречие.</b>	Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, сравнения-уподобления, времени, места.	2

<b>Синтаксис.</b>	Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i> ; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i> .	3
<b>Дополнительный материал.</b>	Номинативная функция слова. Прямая речь. Аналитические формы глаголов в татарском языке. Формы причастий настоящего, прошедшего, будущего. Частицы. Междометия. Послеложные слова.	

## Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

### 5-9 классы

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
	сочинение	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений